

Plan de Orientación Educacional 2023

Introducción

La orientación escolar en el Colegio Boston es un proceso consustancial a la acción de educar y considera aspectos desde la individualización con características particulares, individuales, la integración, de los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas y la convivencia en un grupo, inserta en un contexto social y socializador con miras al bien común, donde se promueve la solidaridad y la fraternidad.

Estos conceptos de orientación de nuestro colegio surgen de la Ley General de Educación, que dice: “La Educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimiento y destrezas.” Y en el concepto de orientación del decreto 2076 que dice: En consecuencia, en la actualidad la orientación educacional resulta ser uno de los aspectos inherentes del proceso educativo, el que se encuentra presente en todas las asignaturas y experiencias de aprendizaje del estudiantado.” “además es una línea de trabajo educativo, que involucra las distintas áreas de acción al interior de un establecimiento educacional, con el fin de favorecer el desarrollo de los recursos y potencialidades del estudiantado y su crecimiento como seres individuales y sociales”.

Como parte integrante del proyecto curricular del Colegio Boston de Villa Alemana, es preciso elaborar un Plan de Orientación educacional que permita una amplia y apropiada atención a las necesidades de esta área, que se plantean en el establecimiento.

Dicho Plan tiene como referente los fines, principios y acuerdos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Este Plan deberá ser concretado anualmente en un Plan de Actividades a presentar, como propuesta del Orientador Vocacional, ante el Equipo de Gestión (EGE). Con idéntico criterio habrá de preocuparse de realizar una valoración final de sus actividades en la que se presenten las propuestas de mejora que se consideren pertinentes a partir de las valoraciones realizadas.

Concepto de Orientación educacional

La Orientación es una actividad esencial del proceso educativo, que, interesándose por el desarrollo integral del estudiante, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que, con sus características peculiares y únicas, participe de manera activa en su proceso de cambios, a saber, conocimiento de sí mismo y decisiones vocacionales.

Nuestro plan se fundamenta en dos autores que coinciden con nuestro accionar, ellos son:

Rafael Bisquerra (1996), que ha definido la Orientación como “un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.” Y

Consuelo Vélaz de Medrano (1998), la Orientación Educativa es un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida.”

Este proceso de orientación debe ser contemplado como un derecho de todo estudiante, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de ser tratado en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal.

Finalmente, es bueno reiterar que uno de los fines de la Orientación educacional, en la dimensión vocacional, profesional y laboral, es desarrollar la autonomía personal, preparar al estudiante para el cambio, y para la asunción de responsabilidades y compromisos futuros, capacitarle para el diseño de su propio itinerario académico (de estudios) y profesional (de trabajo) que le permita no solo la decisión inmediata sobre sus alternativas de educación superior, sino también, la formulación de un proyecto de carrera con una previsión para varios años, y el establecimiento de un compromiso de trabajo y esfuerzo en aras a conseguir realizar esa decisión tomada.

Para el alumnado los fines serán:

- Facilitarles el conocimiento de los sistemas educativos en la educación superior y por tanto de las diferentes mallas curriculares de que disponen u opciones diversas de estudio y trabajo y facilitarles el conocimiento y el acceso de fuentes que les puedan ayudar en la toma de decisión.
- Entrenar en el alumnado una estrategia para la resolución de problemas o toma de decisión, lo que permite organizar, procesar y dar respuesta a la información disponible.
- Preparar al estudiante para encarar las sucesivas exigencias que le van a suponer el diseño y realización de su futura carrera.

Para el profesorado los fines serán:

- Facilitar información académica y profesional que pueda ser útil para sus estudiantes.

-Proporcionar el asesoramiento que sea preciso para que puedan colaborar en las tareas de Orientación Vocacional de sus estudiantes.

- Aportarles orientaciones y pautas de actuación que faciliten la formación en los procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para los estudiantes.

- Propiciar la formación de una actitud de colaboración con las dudas, tentativas y decisiones vocacionales de los estudiantes.

Para con los padres y apoderados, los fines serán:

- Facilitar la información sobre los estudios superiores y posibilidades posteriores de los estudiantes.

- Aportar a las familias las orientaciones e instrumentos necesarios para que puedan ayudar a sus hijos/as en la toma de su decisión vocacional y en el desarrollo de su elección.

- Propiciar en las familias una actitud de colaboración abierta con el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus hijos/as.

Para con el equipo directivo:

Este Plan debe tener un fin de colaboración para con el colegio, que se refiera a la retroalimentación y transmisión al equipo directivo del colegio (EGE), de las perspectivas y tendencias en la elección de estudios de los estudiantes, además de un fin de mejora progresiva.

Objetivos del Plan de Orientación Vocacional para con los estudiantes:

- Mantener desde 8° básico hasta el fin de su escolaridad, una labor de seguimiento de las capacidades e intereses del alumnado, de sus posibilidades y dificultades.
- Analizar los niveles de madurez vocacional del alumnado y sus intereses profesionales o académicos, facilitándole procesos de orientación colectiva o individual, en el caso de ser necesario, para lograr mejorar su madurez personal y capacitarle para la próxima decisión que habrá de tomar sobre su futuro académico o profesional.
- Asesorar y aportar al alumnado el apoyo que sea preciso para que pueda perfeccionar sus capacidades, ampliar sus posibilidades, superar sus dificultades, y clarificar, estableciendo el equilibrio necesario, entre sus intereses, posibilidades y elección vocacional.
- Facilitar al alumnado el acceso a las fuentes de información que pudieren serle útil en sus procesos de decisión vocacional y adiestrarles en el uso de las estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.
- Propiciar en el alumnado los procesos de búsqueda de informaciones, análisis y toma de decisiones personales sobre sus opciones académicas o laborales personales. Incrementar sus capacidades de búsqueda, decisión y toma de compromisos académicos y profesionales.
- Desarrollar en los estudiantes una actitud de búsqueda activa y de reflexión y valoración respecto de sus decisiones vocacionales.
- Realizar un estudio por parte del alumnado del mundo de las profesiones, exigencias, condiciones de trabajo más frecuente, características, etc.
- Facilitar experiencias y procesos de reflexión que permitan al alumnado llegar a tener una percepción de sus aptitudes, intereses, posibilidades y condiciones.

- Desarrollar actividades dirigidas a favorecer la clarificación de valores personales y la adquisición de estrategias de toma de decisiones por parte del alumnado.
- Dotarle de la suficiente formación y madurez personal que le permita el discernimiento sobre sus decisiones educativas en concordancia con sus aptitudes, intereses, condiciones y posibilidades.
- Fomentar en el alumnado las actitudes y valores, y capacitarles para la formulación de un proyecto de carrera personal y para enfrentarse a sus decisiones futuras.
- Favorecer la formación de una actitud de compromiso personal responsable y consciente sobre las decisiones tomadas, que les permita implicarse en su puesta en práctica y revisarlas en caso de ser necesarias.

Para con los docentes:

- Sensibilizar al profesorado y al equipo directivo de la importancia de la Orientación Vocacional y potenciar su colaboración en las diferentes actividades recogidas en el Plan, propiciando, al mismo tiempo, la formación de una actitud de colaboración con las dudas, tentativas y decisiones vocacionales de los estudiantes.
- Facilitar la información académica y profesional que pueda ser útil para los estudiantes.
- Crear un centro o punto de información y consulta para las dudas que al respecto se puedan presentar.
- Proporcionar el asesoramiento que sea preciso para que puedan colaborar en las tareas de Orientación Vocacional de sus estudiantes, desde sus áreas curriculares y desde la jefatura.
- Aportarles orientaciones y pautas de actuación que faciliten la inclusión de los contenidos de la Orientación Vocacional en los currículos.
- Organizar y coordinar la colaboración de los docentes del colegio y de otros centros de educación que vengan a informar a los estudiantes sobre estudios alternativos de educación superior.
- Organizar y coordinar las visitas del alumnado a centros de estudios u organizaciones de estudios superiores.

Para con los padres:

- Facilitar a las familias la información precisa y las orientaciones más convenientes con el objeto de que favorezcan los procesos de reflexión y toma de decisión personal de sus hijos/as sobre su futuro vocacional y al mismo tiempo, propiciar la formación de una actitud de colaboración abierta con las decisiones vocacionales de sus hijos.
- Suministrar a las familias documentos e instrumentos útiles para apoyar la reflexión vocacional de sus hijos.
- Atender las demandas de apoyo y asesoramiento individual que soliciten, suministrando al mismo tiempo información sobre las capacidades e intereses del estudiante.

Para con el equipo de gestión:

- Recoger y transmitir al equipo de gestión los datos sobre perspectivas y tendencias en la elección de opciones de estudios de educación superior de los estudiantes, con la intención de que pueda servir dicha información para la programación del colegio en el sentido de adecuarse a las tendencias de estudios superiores de sus estudiantes.
- Colaborar en el diseño de la estructura (oferta educativa y de opciones) y línea educativa del colegio (desarrollo curricular) con la intención de que se pueda aportar una respuesta adecuada a las características, necesidades e intereses de los estudiantes.
- Evaluar las actividades realizadas (eficiencia, idoneidad, coherencia interna, etc.) y nivel de consecución de los objetivos que se han logrado, para proceder a su revisión y mejora continua.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL.**CUANTITATIVOS:**

- Número de estudiantes atendidos que han formulado una decisión clara en el momento de finalizar la enseñanza media, sobre el número total de estudiantes atendidos.
(Se expresa a través de un gráfico de barras)
- Número de actividades del proyecto que se han realizado por curso (colectivo e individual)
(Se expresa a través de un gráfico de barras)
- Productos elaborados por el alumnado (cuestionarios, guías de reflexión, estudios de profesiones, actividades de búsqueda de información, etc.)
(Se expresa a través del material tangible y elaborado por el/la estudiante, fotografías)

CUALITATIVOS:

- Grado de satisfacción por las actividades realizadas, tanto en el alumnado, como en padres, apoderados.
(Se mide a través de encuesta de satisfacción).

Nombre
 alumno(a):Curso:
 Fecha:



Estimados apoderados/as:

Junto con saludar afectuosamente y deseando se encuentren muy bien, les solicito responder la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de orientación vocacional, con el objetivo de implementar mejoras a este trabajo si es necesario.

ENCUESTA PARA PADRES, MADRES Y APODERADOS/AS

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debe responder marcando con una X la alternativa que represente su pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por el orientador vocacional, ¿ha clarificado el objetivo de la orientación vocacional en el colegio Boston?				
Pregunta 2				
Las actividades de apoyo vocacional realizadas durante el año, ¿han cumplido con la función de apoyar la búsqueda de la vocación de su pupilo/a?				
Pregunta 3				
Considera que las actividades de orientación vocacional, ¿son las adecuadas para el nivel de madurez de su pupilo/a?				
Pregunta 4				
Usted, ¿observó interés por parte de su pupilo/a por las actividades desarrolladas por orientación vocacional durante el año?				
Pregunta 5				
Considera que, ¿la orientación vocacional es importante en el proceso educativo de su pupilo/a?				

Villa Alemana, ----- de 2023

Nombre
 alumno(a):Curso:
 Fecha:



Estimados/as estudiantes:

Junto con saludarles afectuosamente y deseando se encuentren muy bien, les solicito responder la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de orientación vocacional, con el objetivo de implementar mejoras a este trabajo si es necesario.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por el orientador vocacional, ¿te ha clarificado el objetivo de la orientación vocacional en el colegio Boston?				
Pregunta 2				
Las actividades de apoyo vocacional realizadas durante el año, ¿han cumplido con la función de apoyar la búsqueda de tu vocación?				
Pregunta 3				
Consideras que las actividades de orientación vocacional, ¿son las adecuadas para tu nivel de madurez?				
Pregunta 4				
Las actividades realizadas durante el año ¿motivaron tu interés por los temas tratados?				
Pregunta 5				
Consideras que, ¿la orientación vocacional es importante en tu proceso educativo?				

Orientación Vocacional
 Colegio Boston

Villa Alemana, de 2023

- Nivel de funcionalidad y utilidad de las actividades diseñadas, evaluada por el alumnado.
(Se mide a través de una lista de cotejo)

Nombre alumno(a):
Curso:
Fecha:



Estimados/as estudiantes:

Junto con saludarles afectuosamente y deseando se encuentren muy bien, les solicito responder la siguiente lista de cotejo. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de orientación vocacional, con el objetivo de implementar mejoras a este trabajo si es necesario.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

Las siguientes actividades fueron un aporte para tu desarrollo vocacional:

Pregunta 1	SI	NO	NO APLICA
La aplicación de ensayos de PAES			
Pregunta 2			
Las charlas vocacionales			
Pregunta 3			
Las salidas vocacionales			
Pregunta 4			
La aplicación de test vocacionales			
Pregunta 5			
Las entrevistas personales realizadas por el orientador.			

Orientación Vocacional
Colegio Boston

Villa Alemana, de 2023

CRONOGRAMA ACTIVIDADES 2023

Nombre: Luis Valencia Salinas

Estamento: Orientación Vocacional

Fecha: marzo 2023

Actividad	Objetivos	Secuencia	Acciones	Evaluación
Ensayos PAES	Que los estudiantes apliquen su aprendizaje resolver ejercicios dados.	4to M: 2 ensayos por semestre de las cuatro pruebas. 3ro M: 2 ensayos de 36 preguntas de las cuatro pruebas	Se trabaja con redes de apoyo y DEMRE	A través de escala de apreciación
Charlas	Que los estudiantes conozcan temas y diversas alternativas académicas y vocacionales.	4to M: charlas periódicas externas e internas 3ro M 2 charlas por semestres. 1ro y 2do medio 2 charlas por semestre, 8vo B una charla por semestre	Contar con los elementos técnicos pertinente y espacios físicos determinados	A través de pauta de evaluación
Test vocacionales	Que los estudiantes puedan descubrir y discernir sobre su proyecto de vida	4to M: cuatro test anuales. 3ro M: tres test anuales. 1ro y 2do M; dos test anuales. 8vo B: un test en el año.	Test del colegio y los entregados por las redes de apoyo	A través de pauta de evaluación
Salidas vocacionales	Que los estudiantes experimenten el ambiente de la educación superior.	Sólo cuarto medio una vez al año	Feria universitaria en Barón, Valparaíso. Depende de apoyo económico del colegio	A través de pauta de evaluación
Jornada vocacional final	Que los alumnos reflexionen sobre su futuro y del trabajo de exploración realizado en el año	Participan cuarto y tercero medio	Se realiza en la sala de clases y en el casino. Despedida de los alumnos del colegio al cuarto medio	A través de pauta de evaluación
Entrevistas personales	Que los alumnos planteen sus dudas e interrogantes respecto de su orientación vocacional	4to medio de forma periódica y de acuerdo a necesidad. 3ro M a 8vo B una vez al año y de acuerdo a necesidad	Oficina del orientador	A través de pauta de evaluación

Luis Valencia Salinas
Orientador educacional